

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

Е.Н. Дятлова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика»

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа ознакомительной практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики
Белых Татьяна Васильевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6.

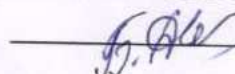
Заведующий кафедрой педагогики

 О.Ф. Турянская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

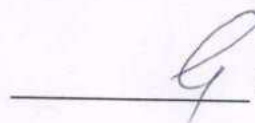
Протокол от « 17 » января 2025 г. № 7.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Целью практики является знакомство студента с документами, определяющими деятельность образовательного учреждения и педагогических работников, его структурой, сферой деятельности, и способами её осуществления, методами работы, системой управления, а также с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Главными **задачами** ознакомительной практики являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа, учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учреждений;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя,
- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности в ученических коллективах, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым опытом образовательных учреждений, сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями;
- организация педагогического взаимодействия с учениками, студентами.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная ознакомительная входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, правовых и этических основ профессиональной деятельности, истории и современных тенденций развития психолого-педагогических концепций, закономерностей психического развития, факторов, способствующих личностному росту, умения – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, проектировать и осуществлять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки учащихся, навыки использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, использования

методик саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности, приемов самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, методов поиска и анализа актов законодательства РФ и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности, анализа профессионально-педагогических ситуаций.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». Практика является основой для освоения методики преподавания изучаемого языка.

Ознакомительная практика (Б2.О.03(У)) проводится в четвертом семестре. Допускается индивидуальный подбор базы практики студентами, который в обязательном порядке согласуется с руководителями практики от кафедры.

Ознакомительная практика является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков диагностической и организаторской работы.

Общая трудоёмкость освоения практики 108 часов (3 з.е.), длительность практики – 2 недели, объем самостоятельной работы – 104 часа.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных	Знать: документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; Уметь: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; Владеть: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач

технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	организационных задач. ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, способы социального взаимодействия в коллективе (команде);</p> <p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: приёмами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.</p>

4. Структура и содержание проведения ознакомительной практики

Практика в образовательных учреждениях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми предоставляются места для прохождения практики студентов ВУЗа.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- инновационность образовательного учреждения;
- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в образовательном учреждении необходимой инфраструктуры (технической, материальной и т.д.).

Ознакомительная практика осуществляется в течение двух недель на базе средних общеобразовательных школ и других образовательных учреждений (гимназии, лицеи) с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

Ознакомительная практика на II курсе проводится в 5-9 классах школ города Луганска. Студенты распределяются по 1-2 человека на класс.

Деятельность студентов на практике носит ознакомительный характер и включает посещение студентами уроков, воспитательных мероприятий, выполнение роли помощника классного руководителя.

В период практики на практиканта распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в образовательных учреждениях.

Режим работы студентов-практикантов определяется руководителем практики. Все студенты должны приходить в школу за 15-20 минут до начала занятий в своем классе. Студенты-практиканты организуют свою деятельность согласно Уставу школы, выполняют Правила внутреннего распорядка школы, распоряжения администрации школы и руководителей практики. В случае невыполнения требований администрации школы и руководителей практики студент отстраняется от практики. Студент, который был отстранен от практики, или работа которого была признана неудовлетворительной, признается не выполнившим учебный план.

Практика студентов II курса включает следующие виды практической деятельности в школе:

1. Ознакомление с системой воспитательной работы школы, педагогическим и ученическим коллективом:

- беседа с представителями администрации школы, учителями, классными руководителями об особенностях школы, о проблемах, над которыми работает школа, системе учебно-воспитательной работы;
- знакомство с классом, к которому прикреплены студенты (состав учебного коллектива, успешность, поручения, взаимоотношения);
- изучение документации (анализ общешкольного годового плана

воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя, классного журнала)

2. Научно-методическая работа:

– ежедневное посещение не менее 2-3 уроков с целью изучения:

а) реализации принципов обучения;

б) методов обучения;

в) приемов активизации познавательной деятельности, развития интереса к обучению;

г) приемов организации и поддержки внимания учеников на уроке;

д) использования на уроке индивидуальной и коллективной работы.

3. Воспитательная работа:

– знакомство с планированием работы классного руководителя и общешкольным планом воспитательной работы;

– посещение и анализ воспитательных мероприятий (записать в дневнике анализ одного воспитательного мероприятия);

– психолого-педагогические наблюдения в классе;

– психолого-педагогическое изучение учащихся и классного коллектива;

– разработка примерного плана родительского собрания.

4. Методическая и исследовательская работа:

– участие в консультациях, которые проводятся методистом;

– знакомство с психолого-педагогической литературой по проблеме, связанной с учебно-воспитательной проблемой;

– знакомство с системой методической работы школы, современными методическими изданиями (журналы, сборники приказов, инструкции и т.д.);

– анализ должностной инструкции классного руководителя.

В процессе ознакомительной практики (психолого-педагогической) студент должен уметь:

– исполнять обязанности помощника классного руководителя;

– планировать работу, составлять индивидуальный план;

– разрабатывать примерный план родительского собрания;

– придерживаться педагогического такта во взаимоотношениях с классным коллективом, отдельными учениками, учителями, классным руководителем, родителями, администрацией учебного заведения;

– принимать участие в разработке и проведении воспитательных мероприятий.

К руководству практикой студентов привлекаются опытные преподаватели из числа лиц профессорско-преподавательского состава кафедры, имеющие опыт работы по профилю подготовки студентов.

Руководство ознакомительной практикой студентов осуществляют руководитель практики от кафедры, методисты по педагогике и психологии.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм при прохождении практики и проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии. Во время консультаций, проводимых руководителем практики со студентом, используются такие технологии, как анализ конкретных ситуаций, дискуссия, метод контрольных вопросов, метод проблемного изложения материала, понятийные тренинги. В ходе практики применяются компетентностный и личностно ориентированный подходы.

Научно-исследовательские технологии. При выполнении заданий по практике студент использует общенаучные методы (дедукция, индукция, анализ, синтез), применяет научные методы (системный, сравнительный).

Мультимедийные технологии. Инструктаж студентов проводится в помещении, оборудованных экраном, видеопроектором. Это позволяет использовать презентации, наглядно представляющие обсуждаемые вопросы.

Компьютерные технологии и программные продукты (Microsoft/Office/Word) применяются для сбора и систематизации информации из научной и методической литературы, а также для выполнения заданий по практике.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий) осуществляется в ходе работы студента с научной литературой, периодическими электронными изданиями.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.

2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.

б) дополнительная литература:

3. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с., Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>.

4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>.

5. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>.

6. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 71 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>.

7. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>.

8. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>.

в) интернет-ресурсы

9. Канал «Учитель Года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCWF74ILF4rTXgdBLPXtFCQ/videos>

10. Канал «Всероссийский конкурс Учитель года России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/TEACHERofRUSSIA>

11. Сайт «Педагогический экспресс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic-express.blogspot.com/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Проведение практики предусматривает доступ обучающихся к помещениям, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

При проведении практики используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

Используется материально-техническое оснащение ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и образовательного учреждения, на базе которого проходит практика: классы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, библиотека и прочие учебные помещения, а также программное обеспечение, обеспечивающее доступ в сеть Интернет, создание и демонстрацию видеоматериалов, презентаций, доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]